CENÁRIO DE APRENDIZAGEM

LABORATÓRIOS DE EDUCAÇÃO DIGITAL (LED)

FICHA PEDAGÓGICA	
TÍTULO	***MATEMÁTICA NA VIDA QUOTIDIANA***
BREVE DESCRIÇÃO	*Conceber, em grupos de três alunos,um **cartaz digital** (poster A3) sobre a Matemática na vida quotidiana. Imprimir o poster. Criar e imprimir um objeto 3D (medalha circular com relevo) para atribuir aos três participantes vencedores desta atividade.*
DISCIPLINA(S) / ÁREAS DE CONTEÚDO / DOMÍNIOS	***Educação Visual** (composição visual), **Matemática** (exemplos) e **Português** (texto).*
CICLO/ANO DE ESCOLARIDADE	*9.º ano*
NÍVEL DE DIFICULDADE (INICIAL, INTERMÉDIO, AVANÇADO)	*Inicial*
DURAÇÃO	*Em sala de aula: 6 tempos (de 50 minutos cada), totalizando 600 minutos. Fora de sala de aula: 100 minutos (investigação individual).*
RECURSOS LED	*Máquinas fotográficas, computadores, programa de desenho digital, impressora 2D e impressora 3D.*
OUTROS RECURSOS	*Fitas de tecido para as medalhas, folhas A3.*
PRÉ-REQUISITOS	*Sem pré-requisitos.*
PREPARAÇÃO	*Orientações para o manuseamento dos recursos previstos.*
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	*Educação Visual …. Matemática …. Português ….*
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	*Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	*Conhecer melhor e dar exemplos de aplicações da Matemática na vida quotidiana.*
RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	*Os alunos realizam a atividade proposta, sob a forma de um poster digital no qual identificam alguns usos da Matemática na vida quotidiana.*
PALAVRAS-CHAVE	*Artes. Matemática, Língua Portuguesa. Sociedade.*

ATIVIDADES

ATIVIDADES	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO
INTERAGIR E INSTRUIR	❖ Na aula de Educação Visual os alunos criam, através de esboços, o cartaz digital e a medalha; ❖ Na aula de Matemática os alunos analisam com a professora quais as aplicações quotidianas a figurar no cartaz; ❖ Na aula de Português os alunos analisam com a professora a forma correta de escrever o texto que integra o cartaz e o que aparecerá escrito na medalha.	*150 minutos*
INVESTIGAR E PESQUISAR	● Os alunos exploram técnicas e materiais, combinado os mesmos num trabalho de articulação disciplinar, entre três disciplinas, para apresentar nas portas do corredor das salas de aulas. ● Cada grupo seleciona a informação que pretende trabalhar.	*150 minutos*
CRIAR	Criar um poster A3 e uma medalha.	*200 minutos*
PARTILHAR E DISCUTIR	Na aula de Matemática os alunos apresentam os trabalhos dos poster. Colocar o poster na porta da sala de aulas. Cada turma elege o poster que vai a concurso. As turmas votam no poster mais original. Os elementos do grupo vencedor, a nível de escola, recebem a medalha criada e impressa em 3D no laboratório LED.	*50 minutos*
APRESENTAR	Os grupos partilham os posters criados, de forma a que a atividade figure na página do Agrupamento.	*25 minutos*
AVALIAR E DAR FEEDBACK	● Auto e coavaliação, através de rubricas para o desenvolvimento e/ou a apresentação dos projetos (por exemplo, qualidade do poster, trabalho em equipa, ...), discutidas entre os alunos e os professores envolvidos, desde o início do projeto; ● O feedback e orientação são dados aos alunos, ao longo do processo.	*25 minutos*

OBSERVAÇÕES:

Nota: Este *template* é uma versão adaptada do modelo disponibilizado pela Direção-Geral da Educação no âmbito dos Laboratórios de Educação Digital (LED) – ver cenários LED em *https://led.dge.medu.pt/cenarios-de-aprendizagem*

LICENÇA CREATIVE COMMONS (CC)

Os conteúdos abordados neste documento encontram-se sob a licença Creative Commons. Utilização Não Comercial. Permite que outros copiem, distribuam, exibam e realizem os seus trabalhos (e trabalhos derivados deste), mas apenas para fins não comerciais.

AUTOR(ES)
Autor, Escola