CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A – ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS
ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]		PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 - Conceitos, capacidades e resolução de problemas económicos** - Compreende, explica e relaciona conceitos, princípios e modelos económicos, utilizando com rigor a terminologia específica da disciplina; - Mobiliza conceitos, modelos, indicadores e procedimentos económicos para interpretar e analisar fenómenos e situações concretas, estabelecendo relações entre diferentes contextos; - Interpreta e analisa informação económica apresentada em textos, gráficos, tabelas, dados estatísticos e outros suportes, retirando conclusões fundamentadas; - Pesquisa, seleciona, organiza e avalia criticamente informação económica proveniente de diferentes fontes, considerando a sua relevância, fiabilidade e atualidade; - Problematiza e resolve questões económicas, formulando argumentos, conclusões ou soluções fundamentadas em dados e evidências, considerando diferentes perspetivas, variáveis, cenários e respetivas implicações. **(A, B, C, D, F, I)**	70%	Rigor Clareza Pertinência Criatividade Destreza	Fichas de avaliação Questões de aula Quizzes/Questionários Fichas de trabalho Trabalhos de grupo/ pares/ individuais Relatórios Projetos Estudos de caso
	D2 - Comunicação - Elabora sínteses claras, concisas e logicamente organizadas, integrando informação proveniente de diferentes fontes; - Comunica oralmente, por escrito e em formatos multimodais, utilizando com rigor a terminologia económica e selecionando suportes adequados aos objetivos, ao contexto e aos destinatários; - Expressa e fundamenta ideias, análises e conclusões com clareza, adequação e correção linguística, utilizando terminologia económica específica. **(A, B, C, D, E, F, I)**	20%	Clareza Criatividade Expressividade Pertinência	Apresentação oral Construção de documentos, esquemas conceptuais Trabalhos escritos e multimodais Debates Observação Direta
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D3 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. **(E; F; G; J)**	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Observação direta Registos de participação e trabalho colaborativo

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1- Conceitos, capacidades e resolução de problemas económicos	Revela dificuldades muito significativas na compreensão e mobilização de conceitos, na interpretação de informação e na análise e resolução de situações económicas, não conseguindo fundamentar conclusões ou soluções.	Compreende de forma limitada conceitos e procedimentos económicos e mobiliza-os com dificuldade na interpretação de informação e na análise de situações; apresenta conclusões ou soluções pouco fundamentadas.	Compreende e mobiliza os principais conceitos, modelos, indicadores e procedimentos económicos, interpretando informação e analisando situações de forma geralmente adequada; formula conclusões fundamentadas, embora com algumas limitações.	Mobiliza com segurança conceitos, modelos, indicadores, procedimentos e informação económica, analisando criticamente situações e problemas e formulando argumentos, conclusões e soluções fundamentados.	Demonstra domínio rigoroso, autónomo e integrado dos conceitos, modelos, indicadores, procedimentos e informação económica, problematizando e resolvendo problemas de forma crítica, considerando fontes, diferentes perspetivas, variáveis e cenários e sustentando decisões com evidências.
D2 - Comunicação	Revela dificuldades muito significativas na organização e comunicação de informação, utilizando de forma inadequada a linguagem e a terminologia económica.	Organiza e comunica informação com limitações significativas, apresentando falhas de clareza, correção linguística, terminologia ou adequação ao contexto e aos destinatários.	Organiza e comunica informação de forma geralmente clara e correta, utilizando a terminologia económica essencial e suportes adequados, embora com algumas limitações.	Comunica com clareza, correção e adequação, integrando informação de diferentes fontes e utilizando suportes diversificados de forma eficaz.	Comunica de forma autónoma, rigorosa e eficaz, integrando criticamente informação de fontes diversificadas e utilizando suportes de forma criativa e adequada aos objetivos e destinatários.
D3 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Economia e Contabilidade