CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA - ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS
ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]		PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 – Problematização e Concetualização** Identifica, clarifica e relaciona conceitos filosóficos, mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. Compreende, identifica, formula e relaciona problemas filosóficos, justificando a sua pertinência. A,C,D,F	40%	Rigor Clareza Criatividade Expressividade Pertinência	Ficha de avaliação. Questão de aula. Ficha de trabalho. Trabalho realizado na aula e/ou em casa. Trabalho de pesquisa. Projeto (DAC…). Observação direta. Apresentação oral. Participação na aula. Ensaio Filosófico.
	D2 - Argumentação Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal. Avalia criticamente os pontos fortes e fracos das teorias, teses e argumentos filosóficos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra argumentos. A,C,D,E,F	50%		
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D3 - Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. Evidencia autonomia. Participa nas atividades propostas. E,F	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Trabalhos de pares / grupo. Registo de comportamentos e atitudes. Observação direta.

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1 – Problematização e Concetualização	Não compreende o problema colocado ou em discussão. Não identifica, clarifica ou relaciona conceitos filosóficos, nem os mobiliza na compreensão e formulação de problemas. Não identifica nem formula problemas filosóficos.	Compreende parcialmente o problema colocado ou em discussão. Identifica conceitos filosóficos, mas apresenta incorreções e lacunas na sua clarificação e relação. Identifica e formula problemas filosóficos com dificuldades, incorreções e lacunas, revelando limitações na justificação da sua pertinência.	Compreende o problema colocado ou em discussão. Identifica, clarifica e relaciona conceitos filosóficos com alguma dificuldade, mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas. Identifica e formula problemas filosóficos de forma globalmente adequada, justificando a sua pertinência com algumas limitações.	Compreende o problema colocado ou em discussão. Identifica, clarifica e relaciona conceitos filosóficos com clareza e rigor, mobilizando-os adequadamente na compreensão e formulação de problemas. Identifica, formula e relaciona problemas filosóficos de forma clara e rigorosa, justificando a sua pertinência.	Compreende de forma aprofundada o problema colocado ou em discussão. Identifica, clarifica e relaciona conceitos filosóficos com elevado rigor e autonomia, mobilizando-os de forma pertinente na compreensão e formulação de problemas. Identifica, formula e relaciona problemas filosóficos de forma clara, rigorosa, autónoma e fundamentada, justificando criticamente a sua pertinência.
D2 – Argumentação	Não identifica, não formula e não relaciona teses, teorias e argumentos filosóficos, não determinando as suas implicações. Não avalia e não confronta teses, teorias e argumentos filosóficos.	Identifica, formula e relaciona com incorreções e lacunas teses, teorias e argumentos filosóficos, assim como as suas implicações. Avalia e confronta com incorreções e lacunas teses, teorias e argumentos.	Identifica, formula e relaciona com dificuldade teses, teorias e argumentos filosóficos, assim como as suas implicações. Avalia e confronta com dificuldade teses, teorias e argumentos filosóficos.	Identifica, formula e relaciona de forma globalmente clara e rigorosa teses, teorias e argumentos filosóficos, assim como as suas implicações. Avalia e confronta globalmente teses, teorias e argumentos filosóficos.	Identifica, formula e relaciona de forma clara, rigorosa e autónoma teses, teorias e argumentos filos6ficos, determinando as suas implicações. Avalia e confronta plenamente teses, teorias e argumentos filosóficos.

D3 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora de forma consistente com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Filosofia