CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2.º CICLO
ANO LETIVO 2026/2027

	DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 – Tratamento de informação / Utilização de fontes** Identifica e utiliza fontes históricas de tipologia diversa. (A; B C; D; F; I) Aprende a utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de HGP. (A; B C; D; F; I)	20%	Rigor Clareza Criatividade Pertinência	Fichas de avaliação. Questões de aula. Fichas de trabalho. Apresentações. Debates. Participação na aula. Trabalhos realizados na aula e/ou em casa. Trabalhos individuais, de pares ou de grupo. Projetos (DAC…). Observação direta.
	D2 – Compreensão histórica contextualizada Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos. Localiza em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão continuidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada. Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica. Conhece, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região onde habita/estuda. Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	40%		
	D3 – Comunicação em História Utiliza corretamente o vocabulário específico da História. (A; B; I) Utiliza corretamente a Língua Portuguesa. (A; B; C; D; F; I)	15%		
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D4 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J)	25%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Trabalhos de pares/grupo. Registos de atitudes e comportamentos. Observação direta.

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	Muito Insuficiente (0 – 19%)	**Insuficiente (20 – 49%)**	**Suficiente (50 – 69%)**	**Bom (70 – 89%)**	**Muito Bom (90 – 100%)**
D1 – Tratamento de informação / Utilização de fontes	Não seleciona nem integra as fontes históricas.	Revela dificuldades em selecionar, integrar e contextualizar as fontes históricas.	Seleciona, integra e contextualiza, com algum rigor, a maioria das fontes históricas.	Seleciona, integra e contextualiza, com rigor, a maioria das fontes históricas.	Seleciona, integra e contextualiza, com rigor, todas as fontes históricas.
D2 – Compreensão histórica contextualizada	Não mobiliza conceitos nem conhecimentos para compreender aspetos relevantes e para interpretar a realidade.	Mobiliza com incorreções e lacunas conceitos e conhecimentos para compreender aspetos relevantes e para interpretar a realidade.	Mobiliza com alguma dificuldade conceitos e conhecimentos para compreender aspetos relevantes e para interpretar a realidade.	Mobiliza bem conceitos e conhecimentos para compreender aspetos relevantes e para interpretar a realidade.	Mobiliza muito bem conceitos e conhecimentos para compreender aspetos relevantes e para interpretar a realidade.
D3 – Comunicação em História	Não elabora nem comunica informação com correção linguística e não utiliza a terminologia específica.	Elabora e comunica informação com incorreções e lacunas, por vezes sem correção linguística e não utilizando sempre a terminologia específica.	Elabora e comunica com alguma dificuldade informação, com correção linguística nem sempre utilizando terminologia específica.	Elabora e comunica bem informação, com correção linguística, utilizando terminologia específica	Elabora e comunica muito bem informação, com correção linguística e utilizando sempre terminologia específica.
D4 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: **Muito Insuficiente** (0 a 19% - nível 1); **Insuficiente** (20 a 49% - nível 2); **Suficiente** (50 a 69% - nível 3); **Bom** (70 a 89% - nível 4); **Muito Bom** (90 a 100% - nível 5).

A Área Disciplinar de História