CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA B - ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS
ANO LETIVO 2026/2027

	DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 – Concetualização e Interpretação** Aplica procedimentos e métodos de pesquisa, seleção, validação e organização da informação. Compreende, relaciona e mobiliza conceitos e conhecimentos científicos na análise de temas, situações e fenómenos psicológicos. Relaciona diferentes conceitos, teorias e perspetivas da Psicologia, estabelecendo relações pertinentes entre os mesmos. Analisa e interpreta documentos, situações e fenómenos psicológicos, identificando e relacionando diferentes fatores que influenciam o comportamento humano. Aplica quadros de referência teóricos na compreensão e interpretação de situações concretas, relacionando perspetivas teóricas com situações e vivências do quotidiano. Interpreta situações do quotidiano à luz dos conceitos e conhecimentos estudados, considerando diferentes contextos e fatores psicológicos, sociais e culturais. Reflete sobre o autoconhecimento e sobre a relação que o indivíduo estabelece consigo próprio, com os outros e com os diferentes contextos. A, B, C, D, E, F, I	60%	Rigor Clareza Criatividade Expressividade Pertinência	Ficha de avaliação. Questão de aula. Ficha de trabalho. Trabalho realizado na aula e/ou em casa. Trabalho de pesquisa. Projeto (DAC…). Observação direta. Apresentação oral. Participação na aula.
	D2 – Comunicação Comunica ideias, por escrito e oralmente, com clareza, sequência lógica e correção linguística, utilizando uma linguagem científica adequada. Utiliza diferentes formas de comunicação na apresentação e partilha das aprendizagens. Expõe, de forma clara e rigorosa, conceitos, teorias e experiências no domínio da Psicologia. Mobiliza adequadamente a terminologia científica específica da disciplina. Explicita, de forma autónoma e pessoal, os conhecimentos e aprendizagens adquiridos. Demonstra criatividade e sentido crítico na apresentação e fundamentação das ideias. A,B,D,F,I	30%		

DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D3 - Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. Evidencia autonomia. Participa nas atividades propostas. E,F	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Trabalhos de pares / grupo. Registo de comportamentos e atitudes. Observação direta.

DOMÍNIOS	**NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1 – Concetualização e Interpretação	Revela dificuldades muito significativas na pesquisa e organização da informação, na compreensão e mobilização de conceitos e conhecimentos científicos e na análise e interpretação de documentos, situações e fenómenos psicológicos. Demonstra dificuldades em relacionar conceitos, teorias e perspetivas da Psicologia e em aplicar conhecimentos a situações concretas.	Revela dificuldades na pesquisa, seleção e organização da informação e na compreensão e mobilização de conceitos e conhecimentos científicos. Analisa e interpreta documentos, situações e fenómenos psicológicos de forma pouco consistente, apresentando dificuldades em relacionar conceitos, teorias e perspetivas e em aplicá-los a situações do quotidiano.	Demonstra um domínio suficiente na pesquisa, seleção e organização da informação e na compreensão e mobilização de conceitos e conhecimentos científicos. Analisa e interpreta documentos, situações e fenómenos psicológicos, estabelecendo relações entre conceitos, teorias e perspetivas. Aplica conhecimentos a situações concretas e do quotidiano, embora com algumas limitações.	Demonstra bom domínio na pesquisa, seleção, validação e organização da informação. Compreende, relaciona e mobiliza conceitos e conhecimentos científicos com rigor, analisando e interpretando adequadamente documentos, situações e fenómenos psicológicos. Estabelece relações pertinentes entre conceitos, teorias e perspetivas e aplica quadros de referência teóricos à compreensão de situações concretas e do quotidiano.	Demonstra domínio muito elevado na pesquisa, seleção, validação e organização da informação. Compreende, relaciona e mobiliza conceitos e conhecimentos científicos com elevado rigor e autonomia, analisando e interpretando de forma crítica e fundamentada documentos, situações e fenómenos psicológicos. Estabelece relações pertinentes entre diferentes conceitos, teorias e perspetivas, transferindo os conhecimentos para situações novas e refletindo de forma autónoma sobre o comportamento humano, o autoconhecimento e a relação do indivíduo com os outros e com os diferentes contextos.

D2 – Comunicação	Comunica de forma pouco clara e desorganizada, apresentando dificuldades significativas na expressão oral e escrita. Utiliza de forma inadequada ou muito limitada a terminologia científica e revela dificuldades em explicitar e fundamentar as aprendizagens.	Comunica com clareza e organização limitadas, apresentando incorreções linguísticas e dificuldades na utilização da terminologia científica. Expõe conhecimentos de forma pouco rigorosa e fundamenta as ideias de modo insuficiente.	Comunica de forma compreensível, organizada e globalmente correta, utilizando terminologia científica adequada. Expõe conceitos e aprendizagens de forma clara e recorre, de forma adequada, a diferentes formas de comunicação.	Comunica com clareza, rigor e organização, oralmente e por escrito, utilizando adequadamente a terminologia científica. Expõe e fundamenta conceitos, teorias e experiências de forma autónoma, demonstrando capacidade crítica e criatividade na apresentação das ideias.	Comunica com elevado rigor, clareza, correção e autonomia, oralmente e por escrito. Utiliza de forma precisa e consistente a terminologia científica, apresenta e fundamenta ideias de modo crítico e pessoal e recorre criativamente a diferentes formas de comunicação para evidenciar as aprendizagens.
D3 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora de forma consistente com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Filosofia