# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA E BIOLOGIA – ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS
## ANO LETIVO 2026/2027

| | DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1] | PONDERAÇÃO | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2] |
|---|---|---|---|---|
| DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | **D1 – Conhecimento Científico e Resolução de Problemas**<br>Transforma a informação em conhecimento utilizando recursos diversos.<br>Adquire, compreende e aplica os conhecimentos (conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações de cada disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno.<br>Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico.<br>Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Biologia e Geologia.<br>Pesquisa, seleciona e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.<br>Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza os conhecimentos, na resolução de situações-problema.<br>Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações, formulando hipóteses/fazendo previsões/opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).<br>(A; B; C; G; I; J) | 60% | Rigor<br>Clareza<br>Criatividade<br>Destreza<br>Pertinência | Fichas de avaliação<br>Questões de aula<br>Trabalhos individuais/ grupo/pares |
| | **D2 – Trabalho Prático/ Experimental e Comunicação em Ciência**<br>Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo e de pesquisa - e planeadas para procurar responder a problemas formulados.<br>Constrói modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.<br>Planifica, executa, monitoriza e interpreta estudos experimentais com dispositivos controlo e variáveis controláveis, dependentes e independentes.<br>Identifica e manipula corretamente os materiais/equipamentos e executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina. | 30% | | Fichas de avaliação<br>Questões de aula<br>Relatórios de atividades práticas/experimentais<br>Trabalhos individuais/ grupo/pares |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Efetua corretamente os registos dos resultados e procede à sua avaliação de modo a estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.<br>Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório.<br>Usa e representa de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suporte.<br>Mobiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas.<br>Formula e comunica opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).<br>(A; B; C; G; I; J) | | | |
| **DIMENSÃO DAS ATITUDES** | **D3 – Relacionamento interpessoal**<br>Cumpre as regras da sala de aula.<br>Participa nas atividades propostas.<br>Evidencia autonomia.<br>Demonstra respeito por si próprio e pelos outros.<br>(E; F; G; J) | 10% | Responsabilidade<br>Participação<br>Autonomia<br>Respeito | Observação direta |

| DOMÍNIOS | NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **0 a 4 valores** | **5 a 9 valores** | **10 a 13 valores** | **14 a 17 valores** | **18 a 20 valores** |
| **D1 – Conhecimento Científico e Resolução de Problemas** | Não mobiliza de forma sistemática os conhecimentos e capacidades da disciplina. Apresenta graves lacunas em todos os indicadores de avaliação. | Não mobiliza de forma regular conhecimentos e capacidades da disciplina. Apresenta bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação. | Mobiliza de forma regular conhecimentos e capacidades da disciplina. Apresenta algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação. | Mobiliza de forma consistente conhecimentos e capacidades da disciplina. Corresponde com adequação aos indicadores de avaliação. | Mobiliza de forma sistemática e consistente conhecimentos e capacidades da disciplina. Corresponde, com raras exceções, a todos os indicadores de avaliação. |
| **D2 – Trabalho Prático/ Experimental e Comunicação em Ciência** | Não realiza de forma adequada as atividades práticas/experimentais. Revela graves lacunas na execução de procedimentos, na manipulação de materiais/equipamentos, nos registos e na comunicação científica. Cumprimento insuficiente das regras de segurança. | Realiza atividades práticas/experimentais com dificuldade e pouca autonomia Apresenta lacunas na execução de procedimentos, nos registos e na interpretação de resultados. Comunicação científica limitada. Cumpre parcialmente as regras de segurança. | Realiza atividades práticas/experimentais com autonomia moderada, manipulando materiais/equipamentos de forma adequada. Regista resultados de forma organizada e comunica conclusões simples. Cumpre as regras de segurança. | Realiza atividades práticas/experimentais com rigor e autonomia, manipulando corretamente materiais/equipamentos. Regista e interpreta resultados com clareza. Utiliza linguagem científica adequada. Cumpre integralmente as regras de segurança. | Realiza atividades práticas/experimentais com elevado rigor e autonomia, demonstrando domínio técnico e científico. Regista, analisa e interpreta resultados de forma aprofundada. Comunica com precisão e espírito crítico. Cumpre exemplarmente todas as regras de segurança. |
| **D3 – Relacionamento interpessoal** | Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas. | Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas. | Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas. | Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões. | Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões. |

**Observações:**

**1-** As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

**2-** Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

**3- Sistema de Classificação**: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Biologia e Geologia