CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DA ÁREA DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA – ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS PROFISSIONAIS
ANO LETIVO 2026/2027

	DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 - Conhecimento, Aplicação e Resolução de Problemas** Conhece, compreende e mobiliza conhecimentos, conceitos, técnicas e procedimentos, aplicando-os de forma autónoma e rigorosa na análise e resolução de problemas e no desenvolvimento, configuração, implementação, teste e otimização de soluções informáticas. - Conhece e compreende conceitos, princípios, fundamentos e procedimentos. - Identifica e caracteriza componentes, tecnologias, ferramentas, sistemas e recursos informáticos, compreendendo o seu funcionamento e interligação. - Aplica e mobiliza conhecimentos, técnicas e procedimentos na utilização, configuração, desenvolvimento e implementação de sistemas e soluções informáticas. - Analisa e interpreta problemas, necessidades, requisitos e condicionantes, selecionando estratégias, métodos, ferramentas e recursos adequados. - Concebe, implementa, configura e testa soluções, verificando o seu funcionamento e adequação aos requisitos definidos. - Identifica, diagnostica e corrige erros, falhas ou limitações, aplicando procedimentos adequados à sua resolução. - Avalia os resultados obtidos, introduzindo melhorias ou propondo soluções alternativas sempre que necessário. - Adapta e transfere conhecimentos, técnicas e soluções para novas situações e contextos. - Executa tarefas e procedimentos técnicos com rigor, destreza, autonomia e eficiência. (A,B,C,D,F,G,I)	90%	Rigor Pertinência. Autonomia Destreza Eficiência Adaptabilidade	Projetos e desafios. Fichas de avaliação. Questões -problema. Questionário. Fichas de trabalho. Apresentações. Debates. Participação na aula. Trabalhos realizados na aula e/ou em casa. Trabalhos individuais, de pares ou de grupo. Observação direta.

DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D2 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J)	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Registos de participação e trabalho colaborativo. Observação direta.

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1 – Conhecimento, Aplicação e Resolução de Problemas	Revela conhecimentos muito reduzidos, fragmentados ou incorretos e dificuldades significativas na compreensão de conceitos, princípios e procedimentos. Identifica de forma limitada componentes, tecnologias e recursos informáticos. Não consegue aplicar adequadamente os conhecimentos nem desenvolver ou configurar soluções funcionais, mesmo perante tarefas simples e com orientação.	Revela conhecimentos elementares, embora pouco consolidados, conseguindo reconhecer conceitos, componentes, tecnologias e procedimentos em situações simples. Aplica alguns conhecimentos e executa procedimentos básicos com orientação, mas apresenta dificuldades na análise dos problemas e na seleção de estratégias, ferramentas e recursos. Desenvolve ou configura soluções simples e parcialmente funcionais, com erros frequentes.	Conhece e compreende os conhecimentos essenciais e identifica adequadamente conceitos, componentes, tecnologias e procedimentos em situações conhecidas. Aplica os conhecimentos e executa procedimentos de forma adequada em tarefas de complexidade simples ou intermédia. Analisa problemas conhecidos, seleciona estratégias e recursos adequados e desenvolve ou configura soluções funcionais, podendo necessitar de orientação pontual para ultrapassar dificuldades, corrigir erros ou introduzir melhorias.	Demonstra conhecimentos sólidos e consolidados, aplicando-os corretamente em situações diversificadas. Analisa problemas de forma estruturada, identifica requisitos e condicionantes e seleciona autonomamente estratégias, métodos, ferramentas e recursos adequados. Desenvolve, configura, implementa e testa soluções funcionais e adequadas aos requisitos, identificando e corrigindo erros e introduzindo melhorias com reduzida necessidade de orientação. Transfere conhecimentos para situações diferentes das trabalhadas.	Demonstra conhecimentos muito sólidos, aprofundados e integrados, mobilizando-os de forma autónoma, crítica e rigorosa. Analisa sistematicamente problemas novos ou complexos, identifica e antecipa requisitos e condicionantes e seleciona estratégias e recursos de forma fundamentada. Concebe, desenvolve, configura, implementa, testa, diagnostica e otimiza soluções eficazes, avaliando criticamente os resultados. Transfere e adapta conhecimentos a situações novas e complexas, propondo alternativas e melhorias pertinentes e demonstrando elevado

					rigor, destreza, autonomia e eficiência.
D2 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Informática.