CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS PROFISSIONAIS
ANO LETIVO 2026/2027

	DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 – Conhecimentos e capacidades matemáticos** Compreende e aplica conceitos e procedimentos matemáticos. Utiliza o raciocínio matemático para estabelecer relações e justificar conclusões. Resolve problemas, selecionando estratégias e verificando os resultados. Comunica ideias, processos e soluções, utilizando linguagem e representações matemáticas. (A; B; C; D; I)	90%	Rigor Clareza Destreza Pertinência	Ficha de avaliação (100 min.) Miniteste (50 min.) Questão-aula Trabalho de projeto Trabalho de grupo/ pares/ individuais Questionário Apresentação oral Observação direta
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D2 – Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Participa nas atividades propostas. Evidencia autonomia. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J)	10%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	Registos de participação e trabalho colaborativo Observação direta

DOMÍNIOS	NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
D1 – Conceitos e capacidades matemáticos	Revela dificuldades significativas na aquisição e compreensão dos conceitos, na realização dos procedimentos fundamentais e na mobilização de conhecimentos e estratégias para produzir raciocínios e resolver problemas, bem como na comunicação de ideias, procedimentos e conclusões e na utilização da simbologia e da linguagem matemática.	Revela dificuldades na aquisição e compreensão dos conceitos, na realização dos procedimentos fundamentais e na mobilização de conhecimentos e estratégias para produzir raciocínios e resolver problemas, bem como na comunicação de ideias, procedimentos e conclusões e na utilização da simbologia e da linguagem matemática.	Adquire e compreende os conceitos, realiza os procedimentos fundamentais e mobiliza conhecimentos e estratégias na produção de raciocínios e na resolução de problemas, comunicando ideias, procedimentos e conclusões com utilização da simbologia e da linguagem matemática adequadas, ainda que com algumas dificuldades.	Adquire e compreende os conceitos, realiza os procedimentos fundamentais e mobiliza adequadamente conhecimentos e estratégias na produção de raciocínios e na resolução de problemas, comunicando ideias, procedimentos e conclusões com clareza e utilização adequada da simbologia e da linguagem matemática.	Adquire e compreende os conceitos, realiza os procedimentos fundamentais e mobiliza adequadamente conhecimentos e estratégias na produção de raciocínios e na resolução de problemas, comunicando ideias, procedimentos e conclusões com clareza, rigor e utilização adequada da simbologia e da linguagem matemática, com elevada facilidade.
D2 – Relacionamento interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade. Não participa nem colabora com os colegas.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade. Raramente participa e colabora com os colegas.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade. Nem sempre participa e colabora com os colegas.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade. Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões.

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os **instrumentos de avaliação** serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. No entanto, na informação intercalar, a avaliação deverá ser apresentada qualitativamente, de acordo com a seguinte correspondência: **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores), **Insuficiente** (5 a 9 valores), **Suficiente** (10 a 13 valores), **Bom** (14 a 17 valores) e **Muito Bom** (18 a 20 valores).

A Área Disciplinar de Matemática