CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – 1º/ 2º/ 3 º CICLO E SECUNDÁRIO (Alunos de Medidas Adicionais)
ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS / DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA [1]		PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO [2]
DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**D1 – COMUNICAÇÃO (Compreensão e Expressão)** ●Utiliza de um meio de comunicação com autonomia e clareza; ● Compreende o discurso que lhe dirigem; ● Sabe adequar o discurso consoante a quem se dirige; ● Respeita as regras da conversação. (Áreas de Competência – A/ B/ D/E/F)	15%	Rigor Clareza Criatividade Destreza Expressividade	● Fichas de avaliação ● Fichas de trabalho ● Participação na aula ●Trabalhos realizados na aula ● Trabalhos de pesquisa ●Trabalhos/atividades individuais, de pares ou de grupo ● Observação direta em contexto de sala /CAA ● Grelha de monitorização/ avaliação do PIT
	D2 – Resolução de problemas, pensamento crítico e criativo ●Relaciona conceitos de diferentes disciplinas e de aplicar conhecimentos em contextos novos; ●Revela rigor na desconstrução de problemas, identificando causas, consequências e variáveis; ● Evidência capacidade de defender pontos de vista. (Áreas de Competência – A/ B/C/ D/ F)	15%		
DIMENSÃO DAS ATITUDES	**D3 – Relacionamento Interpessoal** ● Cumpre as regras da sala de aula; ● Participa nas atividades propostas; ● Evidência autonomia; ● Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (Áreas de Competência – A/ B/ C/ E)	35%	Responsabilidade Participação Autonomia Respeito	● Trabalhos de pares ou de grupo. ● Desempenho num jogo individual/coletivo. ●Registo de atitudes e

	D4 - Autonomia e Responsabilidade ● Cumpre com a pontualidade/ assiduidade; ● Resolve as tarefas sem recurso à ajuda; ● Realiza as tarefas por iniciativa própria; ● Realiza as atividades propostas; ● Demonstra sentido de responsabilidade e organização perante o material escolar; ● Cumpre as regras de segurança e de higiene; ● Resolve as situações problemáticas do seu quotidiano. (Áreas de Competência – A/ C/ E/ F)	35%		comportamentos. ●Observação direta em contexto de sala /CAA. ●Grelha de monitorização/ avaliação do PIT.

DOMÍNIOS	**NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
	Muito Insuficiente (0 – 19%)	**Insuficiente (20 – 49%)**	**Suficiente (50 – 69%)**	**Bom (70 – 89%)**	**Muito Bom (90 – 100%)**
D1 – COMUNICAÇÃO (Compreensão e Expressão)	Não utiliza um meio de comunicação com autonomia e clareza; Não compreende o discurso que lhe dirigem; Não adequa o discurso consoante a quem se dirige; Não respeita as regras da conversação.	Raramente utiliza um meio de comunicação com autonomia e clareza; Raramente compreende o discurso que lhe dirigem; Raramente adequa o discurso consoante a quem se dirige; Raramente respeita as regras da conversação.	Utiliza de um meio de comunicação com pouca autonomia e pouca clareza; Nem sempre compreende o discurso que lhe dirigem; Nem sempre adequa o discurso consoante a quem se dirige; Nem sempre respeita as regras da conversação.	Utiliza um meio de comunicação com autonomia e clareza; Compreende o discurso que lhe dirigem; Sabe adequar o discurso consoante a quem se dirige; Respeita as regras da conversação.	Utiliza sempre um meio de comunicação com autonomia e clareza; Compreende sempre o discurso que lhe dirigem; Adequa sempre o discurso consoante a quem se dirige; Respeita sempre as regras da conversação.
D2 – Resolução de problemas, pensamento crítico e criativo	Não revela capacidade de relacionar conceitos de diferentes disciplinas e de aplicar conhecimentos em contextos novos; Não revela rigor na desconstrução de	Raramente revela capacidade de relacionar conceitos de diferentes disciplinas e de aplicar conhecimentos em contextos novos; Raramente revela rigor na	Nem sempre revela capacidade de relacionar conceitos de diferentes disciplinas e de aplicar conhecimentos em contextos novos; Nem sempre revela rigor na	Revela capacidade de relacionar conceitos de diferentes disciplinas e de aplicar conhecimentos em contextos novos; Revela rigor na desconstrução de	Revela bastantes capacidade de relacionar conceitos de diferentes disciplinas e de aplicar conhecimentos em contextos novos; Revela bastante rigor na

	problemas, identificando causas, consequências e variáveis; Não revela capacidade de defender pontos de vista.	desconstrução de problemas, identificando causas, consequências e variáveis; Raramente apresenta capacidade de defender pontos de vista;	desconstrução de problemas, identificando causas, consequências e variáveis; Nem sempre revela capacidade de defender pontos de vista.	problemas, identificando causas, consequências e variáveis; Revela capacidade de defender pontos de vista.	desconstrução de problemas, identificando causas, consequências e variáveis; Revela bastantes capacidades de defender pontos de vista.
D3 – Relacionamento Interpessoal	Não revela autonomia nem sentido de responsabilidade; Não participa nem colabora com os colegas; Não cumpre as regras da sala de aula.	Raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade; Raramente participa e colabora com os colegas; Raramente cumpre as regras da sala de aula.	Nem sempre revela autonomia e sentido de responsabilidade; Nem sempre participa e colabora com os colegas; Nem sempre cumpre as regras da sala de aula.	Revela autonomia e sentido de responsabilidade; Participa e colabora com os colegas, respeitando as diferentes opiniões; Cumpre as regras da sala de aula.	Revela bastante autonomia e sentido de responsabilidade; Participa e colabora sempre com os colegas, respeitando as diferentes opiniões; Cumpre sempre as regras da sala de aula.
D4 – Autonomia e Responsabilidade	Não é assíduo e pontual; Não desenvolve as tarefas sem recurso à ajuda; Não realiza as tarefas por iniciativa própria; Não realiza as atividades propostas; Não demonstra sentido de responsabilidade e organização perante o material escolar; Não cumpre as regras de segurança e de higiene; Não resolve as situações problemáticas do seu quotidiano.	Raramente é assíduo e pontual; Raramente desenvolve as tarefas sem recurso à ajuda; Raramente realiza as tarefas por iniciativa própria; Raramente realiza as atividades propostas; Raramente demonstra sentido de responsabilidade e organização perante o material escolar; Raramente cumpre as regras de segurança e de higiene; Raramente resolve as situações problemáticas do seu quotidiano.	Nem sempre é assíduo e pontual; Nem sempre desenvolve as tarefas sem recurso à ajuda; Nem sempre realiza as tarefas por iniciativa própria; Nem sempre realiza as atividades propostas; Nem sempre demonstra sentido de responsabilidade e organização perante o material escolar; Nem sempre cumpre as regras de segurança e de higiene; Nem sempre resolve as situações problemáticas do	É assíduo e pontual; Desenvolve as tarefas sem recurso à ajuda; Realiza as tarefas por iniciativa própria; Realiza as atividades propostas; Demonstra sentido de responsabilidade e organização perante o material escolar; Cumpre as regras de segurança e de higiene; Resolve as situações problemáticas do seu quotidiano.	É sempre assíduo e pontual; Desenvolve sempre as tarefas sem recurso à ajuda; Realiza sempre as tarefas por iniciativa própria; Realiza sempre as atividades propostas; Demonstra sempre sentido de responsabilidade e organização perante o material escolar; Cumpre sempre as regras de segurança e de higiene; Resolve sempre as situações problemáticas do seu quotidiano.

			seu quotidiano.		

Observações:

1- As letras referem-se às **Áreas de Competências** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

3- Sistema de Classificação: **Muito Insuficiente** (0 a 19% - nível 1); **Insuficiente** (20 a 49% - nível 2); **Suficiente** (50 a 69% - nível 3); **Bom** (70 a 89% - nível 4); **Muito Bom** (90 a 100% - nível 5).

A Área Disciplinar de Educação Especial